

臺北市 113 年度區域性資賦優異教育方案申請書

## 壹、方案申請表

申請學校：臺北市內湖區西湖國民小學

|        |  |
|--------|--|
| 一、方案名稱 | 世界旅讀課程   |
| 二、目的   | <ol style="list-style-type: none"> <li>培養學生之地理歷史環境覺知與敏覺度之素養。</li> <li>培養學生探討人文與自然地理概念之知識系統。</li> <li>培養學生運用環境線索的定位。</li> <li>培養學生地圖學的邏輯思考與資訊化圖表的創作力。</li> <li>培養學生之問題解決與資訊處理的技能。</li> </ol>  |
| 三、辦理單位 | <p>(一) 主辦單位：臺北市政府教育局。</p> <p>(二) 承辦單位：臺北市立西湖國民小學。</p> <p>(三) 協辦單位：國立臺灣台大地理環境資訊系。<br/>國立臺灣師範大學地理系。</p>  |
| 四、辦理型態 | <input checked="" type="checkbox"/> 資優教育課程 <input type="checkbox"/> 資優教育活動   |
| 五、辦理類別 | <input type="checkbox"/> 一般智能 <input checked="" type="checkbox"/> 學術性向 <input type="checkbox"/> 藝術才能<br><input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能  |
| 六、參加對象 | <p>(一) 階段別：<input checked="" type="checkbox"/>國小 <input type="checkbox"/>國中 <input type="checkbox"/>高中職</p> <p>(二) 區域：<input checked="" type="checkbox"/>東區 <input checked="" type="checkbox"/>南區 <input checked="" type="checkbox"/>西區 <input checked="" type="checkbox"/>北區</p> <p>(三) 人數：共 40 名</p>   |
| 七、甄選標準 | <p>(一) 報名標準：1.學員需為臺北市<u>五年級以上(含五年級)</u>之學生。<br/>2.擁有人文地理與空間智能表現的學生並經親師推薦者。<br/>3.人文歷史、建築文化、地理空間能力優異或對環境線索觀察有濃厚興趣之自我推薦者。</p> <p>(二) 錄取標準：預計招收學員共 40 名。一般生、資優班與資優方案學生皆可同時報名問卷甄選與推薦甄選(附上推薦函與方安置方案證明文件)，並依各甄選方案擇優錄取。</p> <p>1.問卷甄選 30 名：依學員報名時所繳交之營隊入班問卷作甄選依據(入班問卷滿分 100 分，依總分高低擇優錄取，額滿時同分將共同錄取)，從中評鑑學生之下列項目：</p> <p>(1)環境線索覺知(20%)：具備敏銳感官發現環境線索、脈絡、問題、比較文化等主題。</p> <p>(2)學習動機與興趣(20%)：強烈展現對環境、地理與地圖學習的興趣以及曾各類參與的活動、課程與研習。</p> |

(3)書寫旅行觀點的文字邏輯力(20%)：展現文字的故事力、標題與邏輯說明。

(4)環境行動價值觀與熱情度(10%)：積極正面的環境態度、欣賞自然環境的運作、關懷環境變遷等。

(5)環境概念知識(20%)：生態概念、環境問題與議題、環保知識行動。

2.推薦甄選 10 名：推薦函(含資優安置方案證明)與社會科成績甄選，依學員報名時之繳交專家與教師推薦函，並附上社會科成績，其中推薦函佔 30%，社會科成績佔 50%，資優班與資優方案學生證明文件佔 20%，總分 100 並依成績高低優先順序錄取，如遇同分將共同錄取。

(三) 甄選說明：

1.報名表與入班問卷可參閱各校公文之附件，並可於 <http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/>自行下載使用。

2.報名資料傳遞可透過各校聯絡箱寄送到西湖國小資優班，或是家長自行寄送至臺北市內湖區環山路一段 25 號西湖國小資優班收即可，營隊部落格將會持續公告已收到之報名資料，以利同學查詢報名狀態。

3.錄取名單將公布於部落格，並請依部落格規定之時限進行上網報到，取得個人學號，未報到者將視同放棄錄取資格。第一次上課未現場報到者，也將視同放棄錄取資格，並將影響下次該校之錄取名額。

(四)報名期程：

(一)報名時間：網路公告報名時間於 2024 年 1 月 1 日(星期一)至 2024 年 2 月 21 日(星期三)，並請將報名資料傳送至西湖國小資優班。

(二)錄取公告：錄取名單將於 2024 年 2 月 22 日(星期四)公告於營隊部落格 <http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/>。本營隊將不再另行發函個別通知。

(三)網路報到：錄取學員請於 2022 年 2 月 26 日(一)23:59 前上網完成報到手續，以便辦理後續作業，未報到者即喪失錄取資格。

(五) 活動附則：

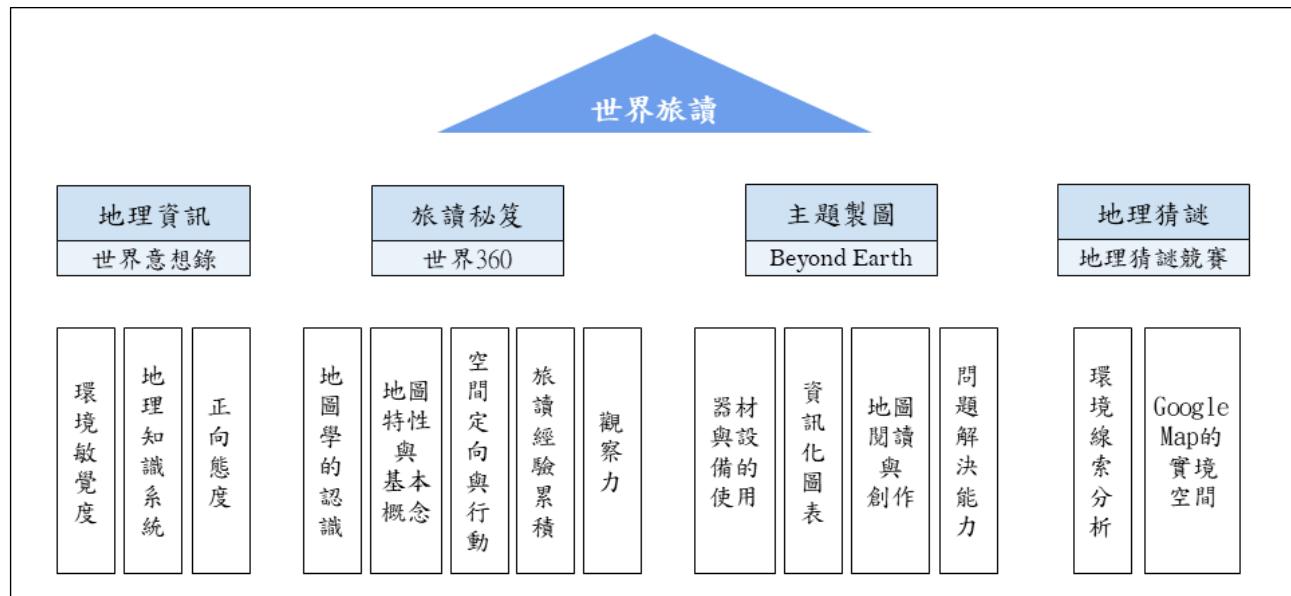
為落實嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)防疫工作及降低群聚感染風險，本活動(課程)將依中央流行疫情指揮中心最新公告配合修正辦理期程、方式及防疫措施…等，並公告於…，請務必自行留意相關最新公告。

另如遇自然災害(如：地震、颱風等)或不可抗力之因素，致活動日期或地點更動，將於西湖國小營隊部落格公告 <http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/>或營隊 FB：

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <a href="https://www.facebook.com/2002Project.ECO">https://www.facebook.com/2002Project.ECO</a> 。  |
| 八、辦理期程          | 2024 年 3/02、3/09、3/16、3/23、3/30、4/20、4/27、5/04、5/11、5/25、6/01。課程型態分為專題演講課程、分組問題解決、田野調查課程、線上學習競賽課程等，課程時間將依各類實際狀況作調整並公告於部落格。   |
| 九、辦理地點          | 西湖國小（室內課程）。<br>台鐵東部雙溪線（戶外教學）。  |
| 十、報名方式          | 1.各校教務處彙整後，向臺北市西湖國小資優班轉交報名，收件截止時間：2024 年 2 月 20 日(星期二)。<br>2.學生與家長自行寄送報名表至臺北市西湖國小資優班，收件截止時間：2024 年 2 月 20 日(星期二)。<br>3.承辦學校收件截止時間：2024 年 2 月 21 日(星期三)。  |
| 十一、辦理經費         | 學 生 收 費：每人 2000 元  |
| 十二、參加學員<br>獎勵方式 | <p>一、評量方式：</p> <p>(一)學習動機與管理( (25%)：出席、發問、發表、作業時間掌控與上課態度積極度。</p> <p>(二)自然寫作、生態攝影、資訊能力(60%)：筆記、課程心得、攝影作品、資訊處理作業。</p> <p>(三)公民素養(15%)：團隊合作、生活管理、生態素養(包括隨堂生態知識測驗)、人際關係。</p> <p>二、獎勵方式：</p> <p>1.結業證書：評量成績總平均六十分以上之學員，頒發初階班結業證書。</p> <p>2.優秀獎狀：評量成績總成績九十分以上之優秀同學給予品或獎狀之鼓勵。</p> |

## 貳、課程或活動概述

### 一、課程架構圖



### 二、課程內容

世界旅讀課程分為三部分，第一部分課程目標在地理資訊(世界意想錄)：以喚起學生對人文地理與自然地理的敏覺度、知識系統、正向態度的技巧，並發現與其他學科的連結。第二部分的目標則為旅讀祕笈(地球 360)，透過地圖學的認識使用，了解各類主題地圖的特性與基本概念、空間定向與行動、國家與國旗、語言差異、自然環境與旅行觀察等。第三部分課程則以主題製圖(Beyond Earth)：指導學生觀察各類資訊器材與軟硬體的使用（包括觀察及影像紀錄器材）進行主題地圖創作閱讀與創作，並結合相關資訊與資料繪製資訊化圖表地圖，並與其他學員進行有意義的分享活動。第四部份則為地理猜謎遊戲的設計為主，透過 Google Map 的實境空間帶領學生遨遊世界，並探索空間定位、環境線索、文化自然環境差異，從中認知到世界地理的相關知識。

旅讀課程以四種型態的主題課程(世界意想錄、世界 360、Beyond Earth、地理猜謎競賽)為主，進行為一系列的地理小階段任務合作競賽學習活動，主題涵蓋地圖學、文化地理知識、生態地景棲地、GPS、空間方位、國家與國旗、各國語言文化自然環境的線索、問題解決能力為主。

營隊上課的方式包括數位自學教材、專家演講、田野旅讀、資訊處理實作與練習、深度閱讀、隨堂測驗、遊戲競賽、軟硬體製圖、發表與分享。透過多樣化的學習模式，提昇學生未來研究的地理學基礎能力。

| 主<br>題              | 子題                                   | 課程、師資、時數   |  |
|---------------------|--------------------------------------|--|--|
|                     |                                      | 課程/活動內容說明  | 師資   |
| 地理資訊 / 世界思想錄 / 主題製圖 | 3/02(六)<br>0820-1640<br>我在哪？         | 家鄉與世界的空間關係。<br>地理猜謎遊戲與設計認識。<br>空間與方位。                      | 講師：<br>邱鴻麟老師<br>黃語涵老師<br>王慧珠老師   |
|                     |                                      | 學習 Pixel Map Generator 製圖技巧。<br>設計生態與文化的區位地圖。<br>認識各國英文國名。 |  |
|                     | 3/09(六)<br>0820-1640<br>地圖遊戲         | 了解地圖使用的基礎概念。<br>初探國家空間關係與國名、國旗。                            | 講師：<br>徐好函老師<br>王慧珠老師<br>黃語涵老師   |
|                     |                                      | 環境線索大蒐秘<br>初探<br>探討與分析各類環境線索的特性。<br>了解環境線索的基本搜尋技術。         |  |
|                     | 3/16(六)<br>0820-1640<br>世界思想錄        | 了解世界地理空間特有地景。<br>探索世界各國的文化、人口、國家資訊等特性。                     | 邱鴻麟老師<br>西湖國小資優班教師<br>潘浩天老師<br>講師：<br>徐好函老師<br>王慧珠老師<br>黃語涵老師            |
|                     |                                      | 從旗幟的線索分析與推理地點。<br>分享國旗的意義與故事。                              |  |
|                     | 3/30(六)<br>0820-1640<br>從地圖資訊<br>看台灣 | 探討臺灣文化與環境變遷的地圖。<br>了解台灣地理展現的空間資訊。                          | 賴進貴教授<br>台大地理環境資訊學<br>系<br>助教<br>卓麗容老師<br>講師：<br>徐好函老師<br>王慧珠老師<br>黃語涵老師 |
|                     |                                      | 環境建築物線索辨識地點。<br>區分主要建築文化區域特色的差異。                           |  |
|                     | 4/20(六)<br>0820-1640<br>生活中的地理視<br>野 | 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。                       | 游牧笛老師<br>師大地理系博士<br>助教<br>王劭予老師<br>講師：<br>徐好函老師<br>王慧珠老師<br>黃語涵老師        |
|                     |                                      | 從文字線索推理與辨識世界。<br>發表各國基本文字之差異。                              |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | 5/04(六)<br>0820-1640<br>以地理的視角解<br>讀世界議題                             | 以地理資訊的地圖觀點來檢視世界各類議題<br>的觀點發想。  | 巫仰叡老師<br>彰師大地理系<br>助教<br>邱鴻麟老師  |
| 旅<br>讀<br>祕<br>笈<br>/<br>地<br>球<br>360 | 6/01(六)<br>07:00—18:00<br>台鐵大富翁<br>(分 8 組)                           | <p>地圖與空間能力觀察與辨識實務。</p> <p>了解田野旅讀的基本概念(基本地圖器材使用、安全概念、體能訓練、定向行動)。</p> <p>田野旅讀的行動練習。戶外課程，學生分 8 組上課。</p> <p>以追蹤旅行帶領方式進行台灣地景踏查與研究點之田野體驗經驗，培養學生環境觀察的信念與研究力，並參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> | <p>講師：</p> <p>邱鴻麟老師<br/>潘浩天老師<br/>王劭予老師<br/>徐好函老師</p> <p>助教：</p> <p>王慧珠老師<br/>黃語涵老師<br/>陳詠裕老師<br/>卓麗容老師</p> |
|  | 5/11(六)<br>0820-1640<br>搭便車不是一件<br>隨機的事：公路<br>上 3 萬 5 千 6 百公<br>里的追尋 | <p>用移動做田野，以田野為生活，為田野而移動。<br/>多國旅讀經驗分享。</p> <p>地理猜謎競賽<br/>線上<br/>探討環境線索觀點。<br/>分析世界各地的語言、建築、路標、自然環境、<br/>人種的特性。</p>   | <p>李易安<br/>知名旅遊部落客<br/>端傳媒記者<br/>助教<br/>王慧珠老師</p>   |
|  | 5/25(六)<br>0820-1230<br>一支畫筆勇闖世<br>界                                 | <p>探討海外志工、邊畫畫邊旅居的 Malaika 的文<br/>化旅讀經驗。</p> <p>分析旅讀經驗的人文觀點。</p>  | <p>陳柔安講師<br/>助教<br/>黃語涵老師</p>   |

### 三、師資簡歷：

| 姓名  | 學經歷   | 現職<br>(單位、職稱)  | 專長   |
|-----|---|--|--|
| 賴進貴 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立台灣大學師資培育中心主任。</li> <li>● 國立台灣大學地理環境資源學系教授。</li> <li>● 專注研究領域           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聚落發展與變遷研究</li> <li>2. 地圖概括化與品質研究</li> <li>3. 地理資訊分析與模式</li> <li>4. 地圖與空間認知</li> </ol> </li> </ul> | 國立台灣大學地理環境資源學系退休教授   | [從地圖資訊看台灣]<br>近五年來相關研究議題包括：中小學生地圖認知之研究、地圖技能能力指標之研究、教師地理資訊能力研究等<br>地理教育：近年在地理教育研究有持續的投入，特別針對中學的地圖與地理技能教育特別關心。 |
| 游牧笛 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立臺灣師範大學地理學系博士候選人</li> <li>● 國立臺灣師範大學地理學系碩士</li> <li>● 國立臺灣師範大學地理學系學士</li> <li>● 臺北市立麗山高級中學</li> <li>● 臺北市立西湖國民中學</li> <li>● 臺北市立西湖國民小學資優班</li> </ul>  | 國立臺灣師範大學地理學系兼任研究助理（地形實驗室）2011-今<br>社團法人中華民國無界塾創新教育協會社會科兼課教師 2017-今<br>臺師大地理系系友會理事 2018-今 | [生活中的地理視野]   |
| 巫仰叡 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 彰師大地理系</li> <li>● 台南一中/內壢高中地理科教師/大安高工社會科教師</li> <li>● 台師大地理研究所在職班</li> <li>● 巫師地理粉專主持人</li> </ul>  | 大安高工社會科教師<br>巫師地理粉專主持人   | [以地理的視角解讀世界議題]<br>分享地理教育、公民議題；關心國際關係、世界局勢；體悟氣候變遷、環境教育；時間與空間的經緯縱橫世界看見台灣，台灣看見世界。                               |
| 李易安 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用移動做田野，以田野為生活，為田野而移動。怕鬼，但喜歡逛墓園；喜歡旅行，也喜歡紀錄，文章散見《端傳媒》、轉角國際、Matters；</li> <li>● 第 13 屆雲門舞集流浪者計畫獲選者</li> </ul>   | 端傳媒記者  | [搭便車不是一件隨機的事：公路上 3 萬 5 千 6 百公里的追尋]多國旅讀經驗   |

|     |   |                        |   |
|-----|---|------------------------|---|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 曾入圍亞洲出版協會 (SOPA) 卓越新聞獎。兼職翻譯</li> <li>● 譯有《歐亞帝國的邊境：衝突、融合與崩潰，16-20世紀大國興亡的關鍵》、《啟蒙運動》等書。</li> </ul>  |                        |   |
| 陳柔安 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 旅讀藝術家</li> <li>● 靠著在路邊畫肖像賺旅費，窮遊了四年，去了歐亞非三大洲共二十四個國家</li> <li>● 出版了《我沒錢 所以邊畫畫邊旅行》一書。</li> <li>● 池東國小擔任美術老師</li> <li>● 2022 年在大池村成立「卵生居」藝術共創基地。</li> <li>●</li> </ul>   | 卵生居」藝術共創基地主持人。         | [一支畫筆勇闖世界]<br>「卵生居」是一個期待以藝術創作與交流打開偏鄉孩子視野的地方，邀請國內外藝術家與西嶼鄉孩子彼此互動，以藝術和音樂作為媒介，打開孩童無窮無盡的想像力。 |
| 邱鴻麟 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 台北市西湖國小資優班教師</li> <li>● 國立臺灣師大環境教育研究所碩士。</li> <li>● 新竹林管處國家森林解說志工。</li> <li>● 臺北市立天文教育館解說志工。</li> <li>● 美國生物圈二號計畫研究著作：</li> <li>● 台北市內湖區竹篙山植被資源在國小環境教育教學應用之研究</li> <li>● 金面山生態資源數位教材設計在環境教育上之應用</li> <li>● 金面山生態資源在國小環境教育應用之研究</li> <li>● 大溝溪植被生態資源之調查研究。</li> </ul> | 西湖國小資優班世界旅讀課程規畫與教學團隊教師 | [我在哪？家鄉與世界的空間關係]<br>[地理猜謎遊戲]<br>[世界意想錄]<br>[台鐵大富翁課程設計與執行老師]<br>[環境線索大蒐秘]                |
| 潘浩天 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 台灣師範大學特研所。</li> <li>● 西湖國小資優班運算思維科學課程教師</li> </ul>   | 西湖國小資優班世界旅讀課程規畫與教學團隊教師 | [雲端知識儲存概念]<br>[生態部落格經營與管理]<br>[台鐵大富翁課程設計與執行老師]  |

|     |   |                                    |  |
|-----|---|------------------------------------|--|
|     | <p>著作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同段數圍棋手之認知能力與眼動歷程探究。</li> </ul>   |                                    |  |
| 王劭予 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立台北教育大學特殊教育學系畢。</li> <li>● 國立台北藝術大學博物館學研究所。</li> <li>● 高雄市苓雅區福康國小資優班教師。</li> <li>● 高雄市三民區正興國小資優班教師。</li> <li>● 台北市內湖區西湖國小資優班教師。</li> <li>● 108 新課綱創造力教學模組技法式教案。</li> <li>● 高雄市104年度國中小資優教育創意教學活動暨教案設計佳作。</li> </ul> | <p>西湖國小資優班<br/>世界旅讀課程規畫與教學團隊教師</p> | <p>[營隊生態日誌與行政指導]</p>   |
| 徐好函 | <p>經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 臺北市立大學音樂學系學士</li> <li>● 臺北市立大學音樂學系研究所音樂教育組。</li> <li>● 109年 於西湖國小擔任「教育部數位學習深耕計畫」協同教師</li> <li>● 「探索科博教學趣」 博物館智慧學習服務融入教案設計-地球環境組特優</li> </ul>   | <p>西湖國小資優班<br/>世界旅讀課程規畫與教學團隊教師</p> | <p>[地圖遊戲-國家、國名與國旗]<br/>[Pixel Map Generator 製圖技巧]<br/>[地理猜謎遊戲]<br/>[環境線索大蒐秘]</p> |
| 卓麗容 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 市立台北教育大學特殊教育系。</li> <li>● 康軒自然科課本作者。</li> </ul>  | <p>西湖國小資優班<br/>世界旅讀課程規畫與教學團隊教師</p> | <p>[營隊生態日誌與行政指導]<br/>[台鐵大富翁課程設計與執行老師]</p>  |

|     |  |                            |   |
|-----|--|----------------------------|---|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 新竹林管處國家森林解說志工。</li> </ul> <p>著作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國小自然課本(康軒版)</li> <li>● 台北市內湖區竹篙山植被資源在國小環境教育教學應用之研究</li> <li>● 金面山生態資源數位教材設計在環境教育上之應用</li> <li>● 金面山生態資源在國小環境教育應用之研究</li> <li>● 大溝溪植被生態資源之調查研究。</li> </ul> |                            |   |
| 王慧珠 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立臺中教育大學特殊教育學系</li> </ul> <p>經歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 107 年 教育部公部門見習計畫-衛生福利部社工司</li> <li>● 108 年 美國國務院 交流訪客計畫-WORK AND TRAVEL USA</li> <li>● 110 年 營隊助理教師</li> <li>● 110 年 西湖國小資源班代理教師</li> </ul>               | 西湖國小資優班<br>世界旅讀課程規畫與教學團隊教師 | [台鐵大富翁課程設計與執行老師]<br>[Pixel Map Generator 製圖技巧]<br>[地理猜謎遊戲]<br>[環境線索大蒐秘] |
| 黃語涵 | <p>講師 / 外聘講師</p> <p>學歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立臺北教育大學特殊教育學系</li> <li>● 國立臺灣師範大學環境教育研究所</li> </ul> <p>經歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 107-111 年 營隊助理教師。</li> </ul>   | 西湖國小資優班<br>世界旅讀課程規畫與教學團隊教師 | [台鐵大富翁課程設計與執行老師]<br>[地理猜謎遊戲]<br>[環境線索大蒐秘]                               |
| 陳詠裕 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立臺北教育大學 特殊教育學系 學士。</li> <li>● 國立臺灣大學森林環境暨資源研究所碩士。</li> <li>● 西湖國小 Project Eco 營隊老</li> </ul>   | 西湖國小資優班<br>世界旅讀課程規畫與教學團隊教師 | [台鐵大富翁課程執行老師]   |

|     |  |   |               |
|-----|--|---|---------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 師。</li> <li>● 2015 教育部國教署國中小資優學生夏令營-好野人「海之戀金術師」總召。</li> <li>● 新北市中正國小 105 學年度推動國際教育-教室連結網絡社群榮獲區級典範學校。</li> <li>● 中華民國珍古德協會根與芽小組講師。</li> <li>● 好野人小學核心幹部。</li> </ul> | <b>臺北市大湖國小資訊組長</b>                            |               |
| 李翊綺 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立臺北教育大學 特殊教育學系 學士。</li> </ul>  | <b>西湖國小資優班世界旅讀課程規畫與教學團隊教師<br/>臺北市西湖國小實習教師</b> | [台鐵大富翁課程執行老師] |

## 2024 年世界旅讀課程報名表 問卷入班 推薦入班

|      |   |              |             |    |   |
|------|---|--------------|-------------|----|---|
| 就讀學校 | 國小<br><input type="checkbox"/> 就讀資優班<br><input type="checkbox"/> 就讀衛星方案學生 | 年級           | 年班          | 性別 | <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 |
| 學生姓名 |   | 生日           | 年月日         |    |   |
| 聯絡電話 |   | 身分證字號        |             |    |   |
| 家長姓名 |   | 家長緊急<br>連絡電話 | (O)<br>(手機) |    |   |
| 推薦老師 | 經由老師推薦的同學，請老師簽名。<br>自行報名者，這一欄可以不必填寫。                                      |              |             |    |   |

- 報名表與世界旅讀問卷請於 2024 年 2 月 21 日前以聯絡箱送至西湖國小資優班，若是參與推薦函甄選的同學請多附上社會科成績(教務處蓋章)與專家教師推薦函。資優安置方案(含資優班學生、資優衛星方案學生請附上各校輔導室蓋章之證明文件)最好將文件掃描成 PDF 檔案，透過電子郵件([urtica@gmail.com](mailto:urtica@gmail.com))回傳，主旨請寫生態資訊營隊或世界旅讀課程 xxx(姓名)之報名表。
- 錄取名單將於 2024 年 2 月 22 日前公告於部落格 <http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/>。
- 錄取學員請於 2024 年 2 月 26 日(日)23:59 前上網完成報到手續。
- 參加費用請於活動第一天報到時繳交。
- 聯絡電話：27985381 轉 165 邱鴻麟老師、潘浩天、王劭予、徐好函老師。
- 未獲錄取之同學，本報名表將銷毀，以維護個人資訊安全。

### 同 意 書

茲同意 國小 年 班 學生

參加貴校舉辦之世界地理旅讀活動，本人願意全力配合貴校的活動安排，並負起接送孩子的責任。

此致

西湖國小

家長簽名：

中華民國 年 月 日

# 世界旅讀課程入班問卷(可以自行加頁)

學校： 姓名：

在進入營隊活動前老師想先了解你的動機與背景，請依照下列問題，將你的想法認真的寫出來。老師將會依據你回答的認真程度，決定錄取與否。(本卷若不夠撰寫，可利用背面，本問卷可至部落格 <http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/> 下載)。

1. 請說明你為什麼要參加世界旅讀課程？

2. 你曾經觀察過地圖嗎？發現過哪些令你著迷的事情呢？或是說說從媒體與地圖中你曾見過的有趣的發現？請詳細敘述。

3. 在申請進入營隊之前，希望你能先了解營隊的活動和課程模式。因此要請你挑選一篇文章或是一本你最喜歡的地理或地圖書，並寫出你閱讀後有什麼收穫、以及喜歡這篇文章的理由)

填寫日期 2024/ /